**Lesplan les 4 – Op weg naar een taalonderzoek**

***Taal Leren***

Thema van les 4: *Op weg naar een eigen taalonderzoek*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tijd** | **Fase** | **Docent** | **Leerlingen** | **Aandachtspunten** |
| 0-5 minuten | Inloop | Staat bij de deur, heeft spullen klaar liggen, begroet in verschillende talen, vraagt: weet je nog wat we vandaag gaan doen, en andere praatjes, etc. | Gaan zitten, pakken spullen voor zich, worden langzaam rustig |  |
| 5-15 minuten | Lamellen open | Voor **rust** zorgen**Intro**: Terugblikken op college op de VU en bespreken huiswerk Socrative1. Wat zijn jullie antwoorden (kijken in het overzicht van Socrative; je kunt de uitslagen ook met een screenshot uit Socrative halen en in je eigen PowerPoint verwerken; leuk om de percentages te laten zien).
2. Wat betekent dat voor het (optimale?) onderwijs? (handig om hier de informatie uit de laatste open vraag in te betrekken).
3. Hoe vond je het om op de VU een college te volgen?
4. Waren er nog termen niet helder?
 | Worden rustig, richten aandacht op docentBenoemen zaken die hen opvielen klassikaal op verzoek van docent, reageren zo mogelijk op elkaar | In dit onderdeel staan de antwoorden van de leerlingen centraal. **Zorg er dus voor dat je in je voorbereiding de antwoorden bekijk en zelf in de PPT invoert!** Het is leuk om bij de open vraag evt. iets dieper in te gaan op het antwoord van de leerlingen. Wat bedoelde een leerling precies met zijn/haar antwoord?Het is belangrijk dat de docent hier goed de regie houdt op het vraaggesprek. Niet TE lang stilstaan bij de onderdelen om ervoor te zorgen dat er genoeg tijd is voor de grotere opdracht verderop.  |
| 15-25 minuten |  | Bespreken: Onderzoek, wat is dat eigenlijk? Focus op * hoe je patronen probeert te onderzoeken (***kwantitatief*** onderzoek – numerieke gegevens) en te duiden/verklaren (onder meer door ***kwalitatief*** onderzoek – hoe en waarom). Bijvoorbeeld: hoeveel jongeren spreken een tweede taal naast hun moedertaal en vinden dit belangrijk (kwantitatief); vervolgens in gesprek met een groep om te inventariseren waarom dit zo belangrijk wordt gevonden (kwalitatief). Of: bestuderen hoe vaak fouten in een tweede taal worden gemaakt vanwege letterlijke vertalingen (kwantitatief). Vervolgens onderzoeken hoe deze vertalingen er dan uitzien en waar dat door kan komen (kwalitatief; dichterbij kijken).
* onderscheid tussen ***waarheid vinden*** en ***onderzoeken***: wat volgens onderzoek klopt, geldt niet altijd voor ieder individu of voor elke context. Onderzoek is het generaliseren op basis van patronen; maar natuurlijk kunnen daar afwijkende voorbeelden zijn. Net als bij de stellingen die we eerder bespraken.

Stil staan bij dat een opdracht als die in de Socrative eigenlijk een onderzoek is (kort aan de leerlingen vragen, dan zelf benoemen)!Kenmerken van een onderzoek: * Een **fenomeen** (taal leren)
* Een **doelgroep** (90 V4-leerlingen)
* Een **set vragen** over het fenomeen
* **Inventariseren** van de ervaringen van de doelgroep
* **Concluderen** (*Hoe ervaren zij …?* En: *Is er onderscheid tussen werkelijkheid en gewenste werkelijkheid?*)

**Evalueren** (*Wat betekenen deze resultaten voor onze context en moeten we de antwoorden relativeren?*)Eigen onderzoek: Iets vertellen over ‘onze’ onderzoeken / lespraktijk: * Zelf op PPT invullen - *Wat doen Esther, Annebeth, Barbara, Tessa, Sebastiaan en Anna voor onderzoek?* Want: onderzoek is natuurlijk niet per se promotieonderzoek. Jullie doen ook onderzoek: experimenteren met een nieuwe werkvorm, collegiaal overleggen over een aanpak met een leerling, achtergronden lezen en concluderen dat je het volgende keer zus of zo gaat doen, experimenteren met gesprekstechnieken met je ULO-student, etc.)
 | Leerlingen reageren op de steekwoorden kwantitatief versus kwalitatief / waarheid vinden versus onderzoeken. Leerlingen luisteren naar voorbeelden van onderzoek, kunnen hun vragen stellen. Gaan, op verzoek van de docent, na wat de kenmerken van onderzoek zijn binnen de korte Socrative enquête. | Zorg ervoor dat je leerlingen eerst laat raden naar de verklaring van de steekwoorden. Daarna leg je pas uit.  |
| 25-40 minuten | Inluiden onderzoek: Zelf een taal maken | Verken eerst kort uit welke componenten een taal bestaat (zie twee zinnen in de PPT: woorden, persoonsvormen, werkwoorden, bezittelijk voornaamwoorden, zelfstandig naamwoorden), grammatica (zinsvolgorde), spelling, uitspraak (hoeft niet altijd overeen te komen), systeem! Vertel de leerlingen dat ze zelf een taal gaan maken, aanleren en gaan kijken of hun manier werkt: Bedenk in groepjes van 3 een nieuwe taal met ten minste 40 handige woorden (vooral werkwoorden en zelfstandig naamwoorden). Beschrijf je taal (welke grammaticale regels?).  | Leerlingen reageren op de zinnen. Leerlingen gaan in groepjes van 3 aan de slag en: 1. Maken een lijst van woorden
2. Vervolgens beschrijven ze de regels.
3. Bedenk hoe je taal heet.
 | Maak duidelijk aan de leerlingen dat ze bij stap 3 niet alleen beschrijven hoe ze dit gaan aanpakken, maar het ook daadwerkelijk moeten kunnen uitvoeren in een 1 op 1 setting met een taalleerder! (namelijk in de volgende les). Leerlingen die moeite hebben met het formuleren van een taal kunnen misschien op weg geholpen worden door ze een situatie voor te leggen waarin ze taal moete gebruiken. Laat ze vanuit die context woorden en regels verzinnen (bijv. iemand uitnodigen voor een feestje, de weg vragen, etc.) |
| 40-45 minuten | Zelf een taal aanleren | Beschrijf daarnaast hoe je deze taal aan een ander gaat leren (denk daarbij aan jouw ideeën over hoe je het beste een taal kunt leren). Beschrijf je aanpak. Het is een aanpak die je in de volgende les kunt gebruiken voor het leren van jouw taal aan een andere leerling!  | Leerlingen bespreken de beste manier van een taal leren; ook dit schrijven ze op.  | Leerlingen zouden het best weleens moeilijk kunnen vinden een manier van taal aanleren te bedenken. Probeer ze te laten terugschakelen naar wat ze hebben geleerd, wat ze zelf zouden willen en van daaruit een aanpak te kiezen.  |
| 45-50 minuten | Terug-/vooruitblik  | Even terugvragen: Hoe gaat dit? Moeilijk/makkelijk. Hoe heten de talen (twee terugvragen)? Belangrijk: **positief reageren** op eerste initiatieven (het is geen gemakkelijke klus!)Huiswerk: Maak de opdracht in de komende week af. Beschrijf je taal, hoe je hem gaat onderwijzen en oefen met dat onderwijzen. Oefenen is heel belangrijk, want in de volgende les gaan we dat in uitvoering brengen!  |  Leerlingen delen hun ervaringen / noteren huiswerk.  |  |