**Lesplan les 2 – Verdieping**

***Taal Leren***

Thema van les 2: *Hoe leren mensen een taal, wat helpt bij het leren van taal?*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tijd** | **Fase** | **Docent** | **Leerlingen** | **Aandachtspunten** |
| 0-5 minuten | Inloop | Staat bij de deur, heeft spullen klaarliggen, begroet in verschillende talen, vraagt: weet je nog wat we vandaag gaan doen, en andere praatjes, etc. | Gaan zitten, pakken spullen voor zich, worden langzaam rustig | Video klaar gezet hebben ‘Crazy English’ |
| 5-10 minuten | Lamellen open | Voor **rust** zorgen  **Intro**: we gaan naar een filmpje kijken over Engels leren. Duurt een paar minuten en ik wil dat je bij het kijken nagaat wat je vindt van deze manier van Engels leren. Hoe leren de mensen, waarom leren ze zo, wat is hun motivatie, etc. Vergelijk het ook met de manier waarop jij talen op school leert.  **Filmpje** kijken  **Leerlingen krijgen kort de tijd** om een paar punten op papier te zetten, 1 minuut hooguit.  Heel kort **bespreken**: wat viel jullie op?  Zorg voor interactie waar mogelijk (beurten doorspelen, vragen doorleggen, etc.)  Let op: niet alleen negatief! Want me de motivatie zit het wel goed..! | Worden rustig, richten aandacht op docent  Kijken filmpje  Noteren zaken die hen opvielen (i.c.: Hoe leren de mensen, waarom leren ze zo, wat is hun motivatie, etc. Vergelijk het ook met de manier waarop jij talen op school leert).  Benoemen zaken die hen opvielen klassikaal op verzoek van docent, reageren zo mogelijk op elkaar  *Leerlingen krijgen met dit filmpje een beeld van een heel andere manier van taal leren en relateren dat aan de manier waarop zij zelf taal leren. Dat past binnen het perspectief van deze les: welke manieren zijn er om taal te leren en wat is daarin effectief?* | Direct na het bekijken van de video het woord nemen, geen ruimte geven zodat de klas kan gaan rommelen: meteen opdracht geven om opvallendheden op papier te zetten. |
| 10-30 minuten | Expert worden | **Uitdelen** bladen met informatie over 5 van de stellingen uit de vorige les (uit *How Languages are learned* van Spada & Lightbown, 2013)  **Opdracht**: in 2-tallen lezen lln één blad met extra informatie over een stelling en vatten die informatie samen op de achterkant van de uitgedeelde pagina. Dan verder met aangepaste werkvorm Bimmel: *vind minstens op één andere stellingen de samenvatting/antwoord uit de theorie.*(15 minuten)  Stellingen met de klas **bespreken**. Per stelling, expertleerlingen aan het woord over de 5 stellingen die de leerlingen hadden, docent aan het woord over de overige 5 stellingen.  Steeds op de PPT de foto van het *kaartjes ophouden* van afgelopen week erbij om te zien of hun mening nu afwijkt van de eerste reactie op de stellingen van vorige week. (10 à 15 minuten)  Voor de bespreking is niet heel veel tijd, docent moet goed de leiding houden. **Wel van belang, steeds de vraag: wat leren we hier nu**? **Interesse en bewustwording stimuleren** voor het feit dat er dus wetenschappelijke kennis is over het onderwerp *Taal leren* en tegelijk: we weten ook lang nog niet *alles*, dat is óók wetenschap.  **Ook van belang** om te benoemen: taal leren door A. Zelf onderzoeken, onderdompeling en ervaren (**Inductie**) of B. Leren van regels, vocabulaire en invuloefeningen (**Deductie**). | Leerlingen worden expert op één van de 5 stellingen.  Leerlingen lezen teksten, komen in tweetallen tot consensus over inhoud en vatten in tweetallen samen op achterkant van de tekst.  Leerlingen shoppen bij buren om antwoord te vinden op één van de andere stellingen.  Leerlingen zorgen voor input: hoe zit het nu met die stellingen over taal leren? Ze zien op de ppt hoe ze in de vorige les dachten over deze stellingen en herkennen overeenstemming dan wel verschil tussen eerste reactie en wat ze nu weten.  Leerlingen worden geconfronteerd met onderscheid tussen leren door ervaren en experimenteren, of leren vanuit de theorie, dan wel een combinatie van die twee. Onderscheid tussen inductie en deductie komt indien mogelijk al aan bod.  Leerlingen worden uitgedaagd elkaar aan te vullen, het oneens te zijn of hun eigen (afwijkende?) ervaring te benoemen. | Geef ruimte voor discussie, wissel af tussen inbreng van de leerlingen en van de jou (bij stellingen die zij niet hebben hoeven onderzoeken). |
|  |  | **Indien er tijd over is**: aanvullingen in de PPT laten zien uit artikelen van Roitman en van Merrit. Zijn interessante weetjes over taal leren uit onderzoek. | Leerlingen kijken mee en luisteren, mogen reageren (korte sequentie) | Dit onderdeel niet doen als er te weinig tijd is, kan ook als artikel mee naar huis gegeven worden voor de liefhebber |
| 30-40 minuten | Samenvatten | **Wordspin** maken (niet al te uitvoerig).  Vragen aan de lln om het huiswerk voor zich te nemen (gekeken naar Stephen Fry en in kernwoorden samengevat).  Centrale vraag: wat weten we nu over hoe taal leren in zijn werk gaat?  (in het midden van de wordspin staat: ***taal leren***)  Iedereen mag inbrengen, maar goed op de structuur letten: één voor één. **Docent noteert** in enige mate van logica termen rond de spin. Als er niet zo veel komt, dan specifieker maken: *wat is er allemaal van belang als je een taal wilt leren (denk aan de stellingen)? Wat voor verschillen hebben we zoal gezien? Wat doen we hier op school? Denk nog eens aan die jongen die hyperpolyglot is, en aan die Chinese mensen…*  **Moedig leerlingen aan om de wordspin over te nemen**, want van belang bij de rest van de lessenserie! | Noemen vrij wat ze allemaal weten, reageren op elkaar, denken terug en zetten op een rij.  Nemen de wordspin over in hun schriften want van belang voor het maken van de eind opdracht. |  |
| 40-45 minuten | Inluiden onderzoek | **Vertellen**: jullie gaan onderzoek doen, taalkundig onderzoek!  We beginnen met een vragenlijstonderzoek. In de laatste twee lessen van dit project ga je een mini-onderzoek doen naar taalverwerving. Daarover later meer.  **Laten zien: in te vullen socrative-quiz**. Je weet nu iets meer over hoe taal leren in zijn werk gaat. Gebruik die kennis EN het college op de VU om de vragen in deze quiz te beantwoorden. Doe het allemaal voor 12 oktober, dan gaan we de volgende week met de resultaten aan de slag.  **NB:** meld je aan bij [www.socrative.com](http://www.socrative.com), ga naar ***manage quizzes*** en klik op ***import quiz***. Daarna vul je deze code in: soc-17818924. Nu heb je de quiz geïmporteerd en kan je klas reageren in jouw classroom-nummer. | Leerlingen kijken mee op bord  Leerlingen noteren de classroom | Deze socrative al voorafgaand aan de les klaarzetten |
| 45-.. minuten | Terugblik | Leren we hier vandaag Frans? Leren we Engels?  We leren niet per se de taal, maar we doen/leren wel taal: *OVER* taal leren. Bespreken: dingen die je nog niet wist, hoe kijk je nu naar jouw eigen manier van taal leren (als kind, als scholier, etc…)  Andere opmerkingen over de les, hoe vind je dit gaan tot nu toe? | Leerlingen raken zich bewust van wat er te leren valt aan taal, dat taal meer is dan woorden leren of tekstbegrip. Dat er wetenschap is die zich bezig houdt met taalleerprocessen, etc.  Leerlingen mogen vrij inbrengen, reageren, feedback geven. | De lessen niet gaan verdedigen, gewoon opvragen en interesse benadrukken. |
| ..-50 minuten | Vooruitblik | Aanstippen praktische details van de excursie naar de VU |  |  |

Artikelen van Roitman en van Merrit (<http://www.huffingtonpost.com/dan-roitman/why-it-makes-more-sense-t_b_3435076.html> en <http://www.telegraph.co.uk/education/educationopinion/10126883/Why-learn-a-foreign-language-Benefits-of-bilingualism.html>)